



COLEGIO NUEVO HORIZONTE
Imagina, crea y construye tu futuro

SEMÁFORO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL 1º TRIMESTRE 2026



VERDE: La situación presenta avances y las acciones implementadas están funcionando o se encuentran instaladas.

AMARILLO: Existe una brecha que requiere monitoreo y acciones de mejora.

ROJO: Prioridad de intervención para mejorar

Área de gestión	Estado	Situación Inicial periodo comprendido de marzo a mayo	¿Qué estamos haciendo para la mejora?
Aprendizajes		Se detectaron aprendizajes descendidos en estudiantes de 1.er ciclo, asociados al manejo de lectura, además de aprendizajes descendidos en Lenguaje y Matemática. Al término del trimestre, entre 2 y 4 estudiantes por curso presentan aviso de posible repitencia. También se requiere fortalecer los tres momentos de la clase y el uso efectivo del tiempo lectivo.	Implementación de Plan de Apoyo Lector de 1.º a 4.º básico; talleres de reforzamiento; acompañamiento en aula por UTP y Convivencia Escolar; visitas cotidianas de Dirección y retroalimentación docente.
Puntualidad / tiempo de aprendizaje		Se observan ingresos tardíos de estudiantes, entre las 08:01 y 08:35 horas, situación que interrumpe el desarrollo de las clases y afecta el tiempo destinado al aprendizaje.	Monitoreo de la puntualidad; comunicación a las familias después de los primeros tres atrasos y citación del apoderado cuando la situación persiste.
Asistencia	 	La asistencia general de los cursos fluctúa entre 84% y 97% . Se presentan estudiantes con asistencia inferior al 85%, algunos sin justificación por parte de sus apoderados.	Seguimiento de estudiantes con ausentismo frecuente; llamados telefónicos; comunicación escrita al hogar o WhatsApp y charlas formativas para apoderados por parte del Equipo Psicosocial.



COLEGIO NUEVO HORIZONTE
Imagina, crea y construye tu futuro

Área de gestión	Estado	Situación Inicial periodo comprendido de marzo a mayo	¿Qué estamos haciendo para la mejora?
Convivencia y bienestar	 	Se han atendido el 100% de las situaciones que afectan el clima escolar. Sin embargo, en algunos casos no se observa cambio en conducta o avances significativos hacia la resolución pacífica de conflictos.	Implementación de intervenciones preventivas; actividades de promoción del buen trato y coordinación entre Convivencia Escolar, equipo psicosocial, inspectores de patio y colaboradores de supervisión.
Coordinación de equipos		Se requiere fortalecer la articulación entre los integrantes de la dupla psicológica para atender de mejor manera las necesidades emocionales de los estudiantes.	Reuniones quincenales de coordinación entre Dirección, UTP, Convivencia Escolar, equipo psicosocial y equipo multidisciplinario.